

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



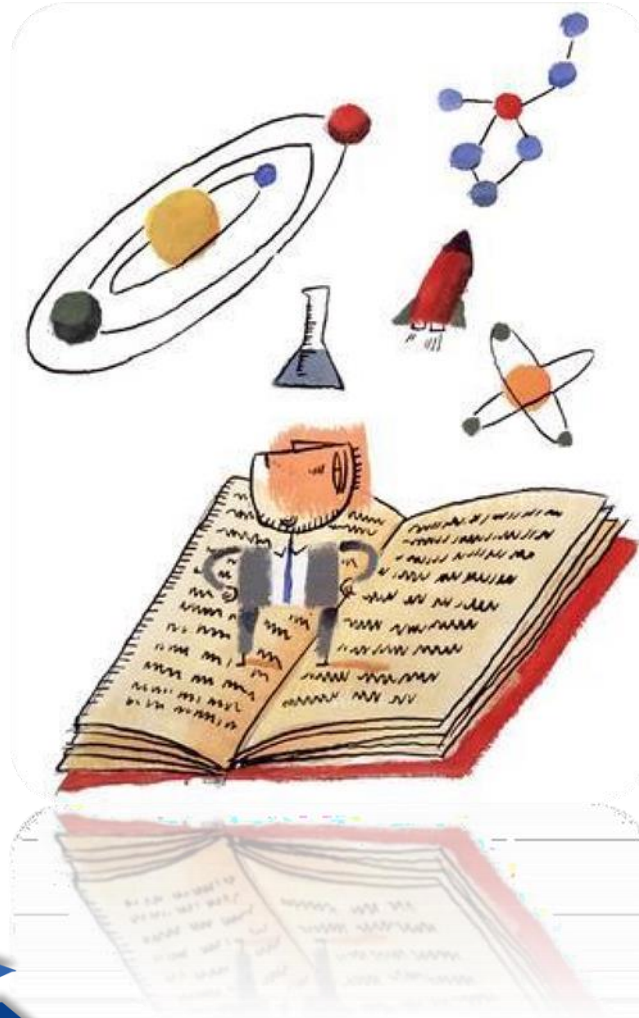
UNIDAD N° 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Docentes:

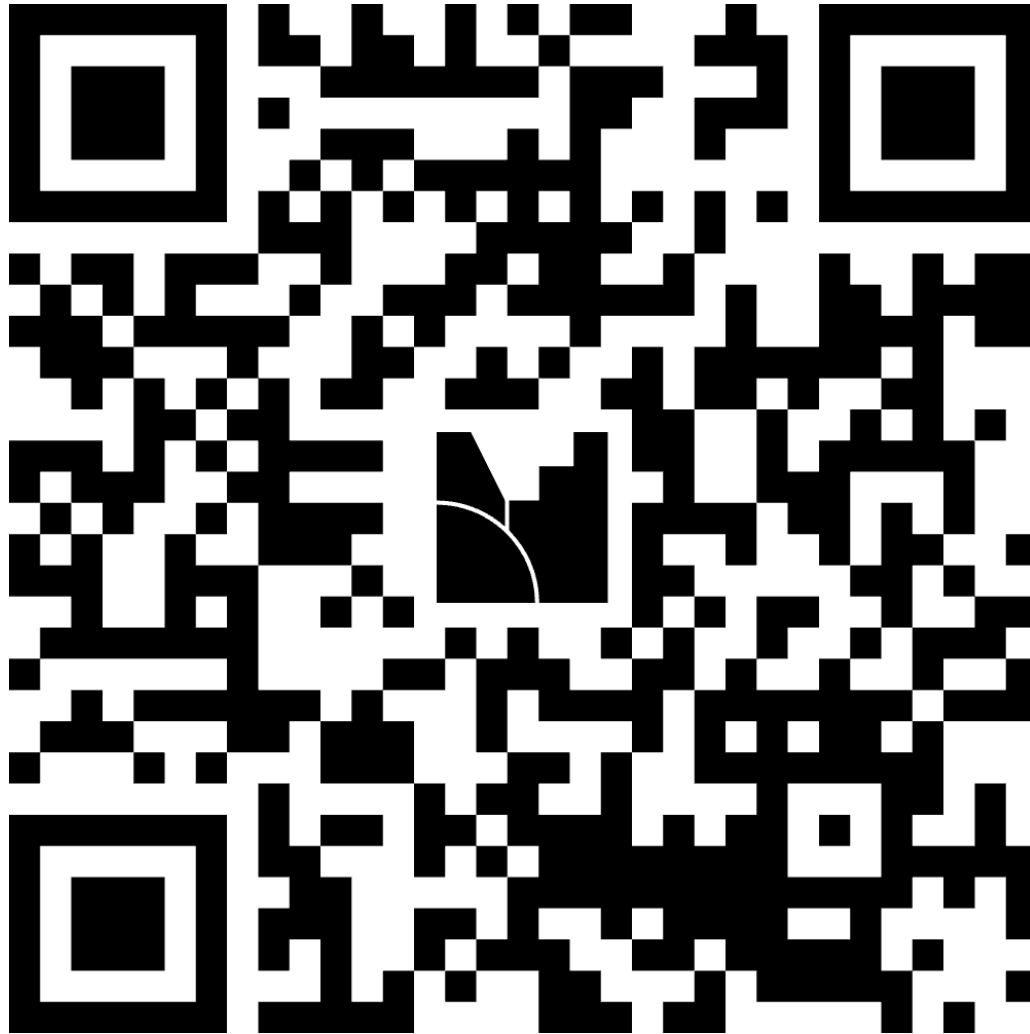
Dra. Lic. Ruartes Susan

Lic. Garcia Pereyra María Luz

¿Qué significa investigar?



ESCANEA QR





¿Qué es investigar?



1. Hacer diligencias para descubrir algo.



2. Aclarar la conducta de ciertas personas sospechosas de actuar ilegalmente. Por ejemplo: *Se investigó a dos comisarios de Policía.*



3. Realizar **actividades intelectuales** y **experimentales** de modo **sistemático** con el propósito de **aumentar los conocimientos** sobre una determinada materia.



“Si en una sala de internación observamos que muchos pacientes adultos mayores presentan dificultades para cumplir con el tratamiento indicado, ¿eso ya es una investigación?”

- ¿Qué observamos?
- ¿Qué queremos saber?
- ¿Qué información necesitamos?
- ¿Cómo podríamos comprobar lo que pensamos?



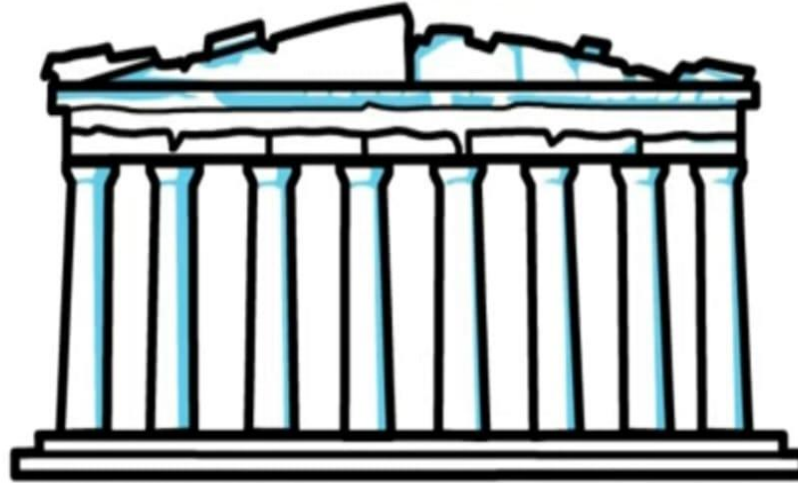
Investigación científica

La **Investigación científica** es un largo y complejo **proceso** en el cual se **producen** avances en el **conocimiento** como resultado de la aplicación del **método científico** para resolver **problemas** o tratar de explicar determinadas observaciones.



¿Qué es la metodología de la investigación?

"Methodos"



"Meta" que significa "hacia" y "hodos" que significa "camino".

"Camino a seguir".





La investigación científica debía seguir una metodología rigurosa y organizada para obtener resultados confiables y válidos.

Francis Bacon





“El conjunto de técnicas, estrategias y procedimientos sistemáticos que se utilizan para llevar a cabo un estudio o investigación de manera rigurosa y científica”.

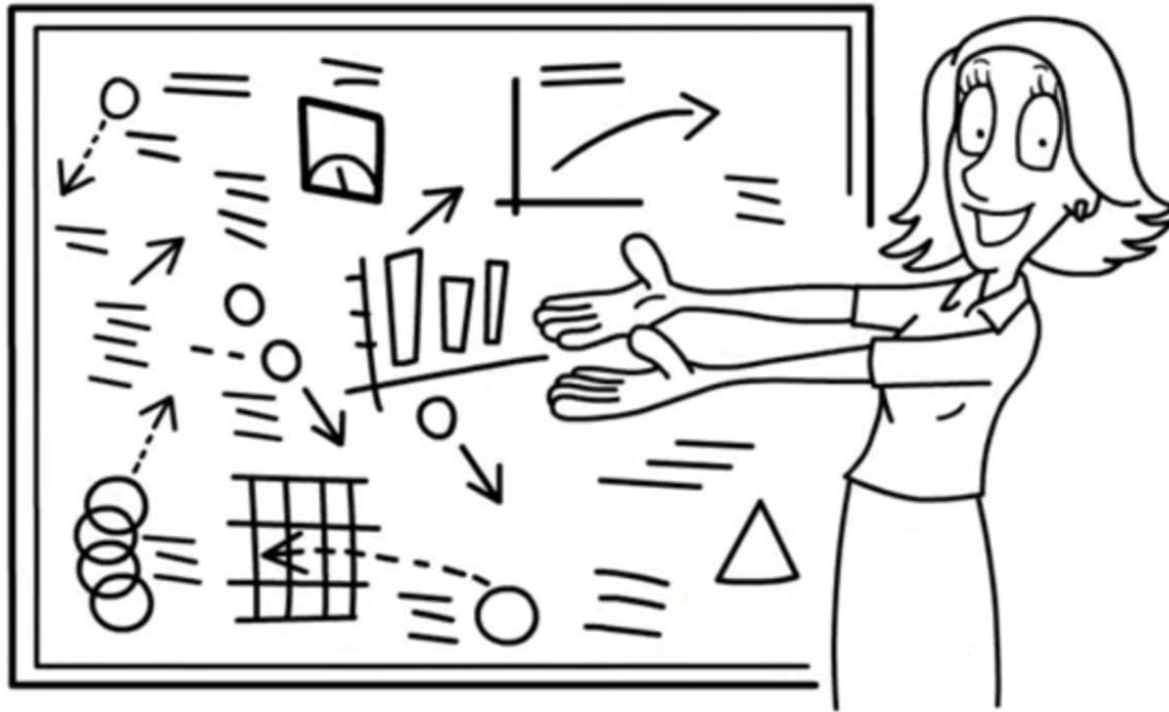


¿Por qué estudiar metodología de la investigación?

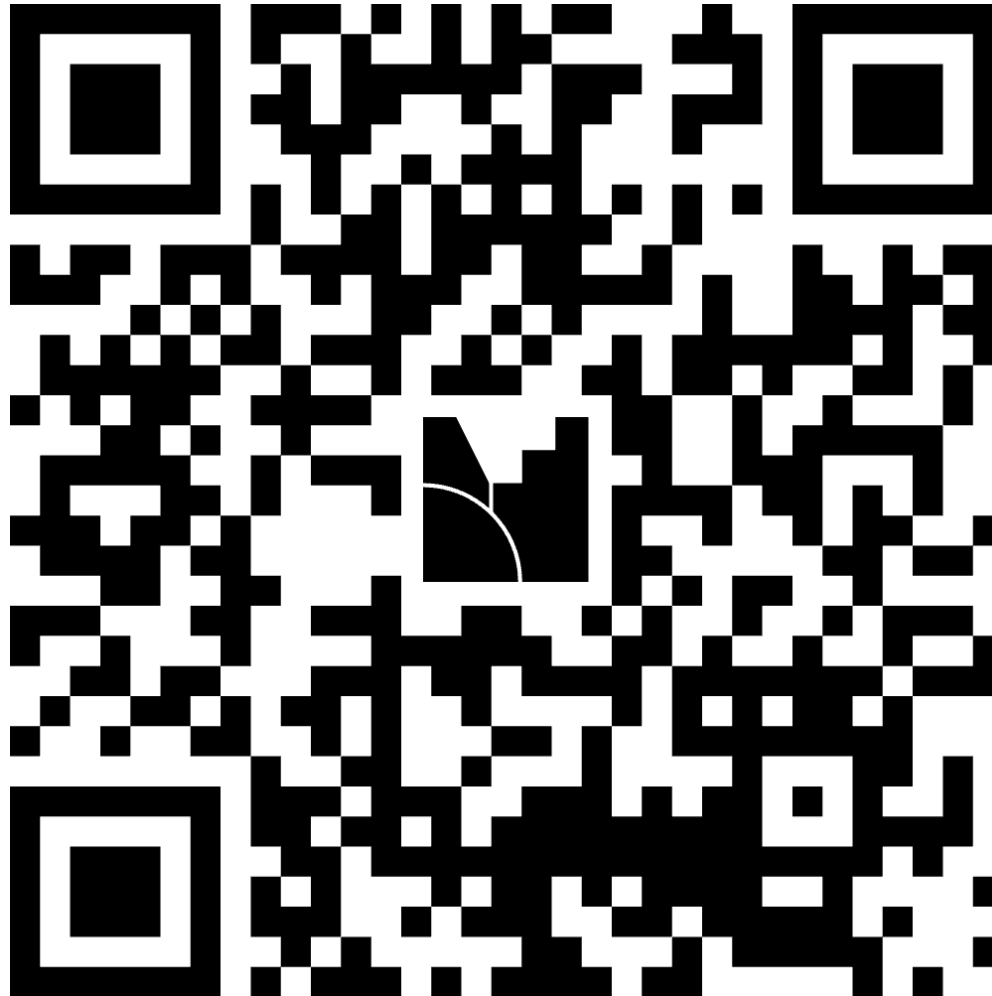
Todos los conocimientos científicos alguna vez fueron pensados, cuestionados, experimentados, probados, discutidos, evaluados, refutados, publicados y certificados.



¿Para qué sirve la Metodología de la Investigación?



ESCANEA QR





- **Permite organizar el proceso de investigación**
- **Garantiza la rigurosidad de la investigación**
- **Establece la validez de los resultados**



Todo lo anterior implica decir que el conocimiento llega a nosotros como un *proceso*, no como un acto único donde se pasa de una vez de la ignorancia a la verdad.

La investigación científica basa su desarrollo en dos pilares, los cuales deberán estar presentes en la mente del investigador y del profesional de la salud cuando se propone investigar; estos pilares son: la aplicación del método científico y el cumplimiento y respeto a las normas éticas.

Idea central

- Investigar no es simplemente buscar información.
- Investigar implica realizar un proceso sistemático, ordenado y fundamentado para responder una pregunta o resolver un problema de conocimiento.

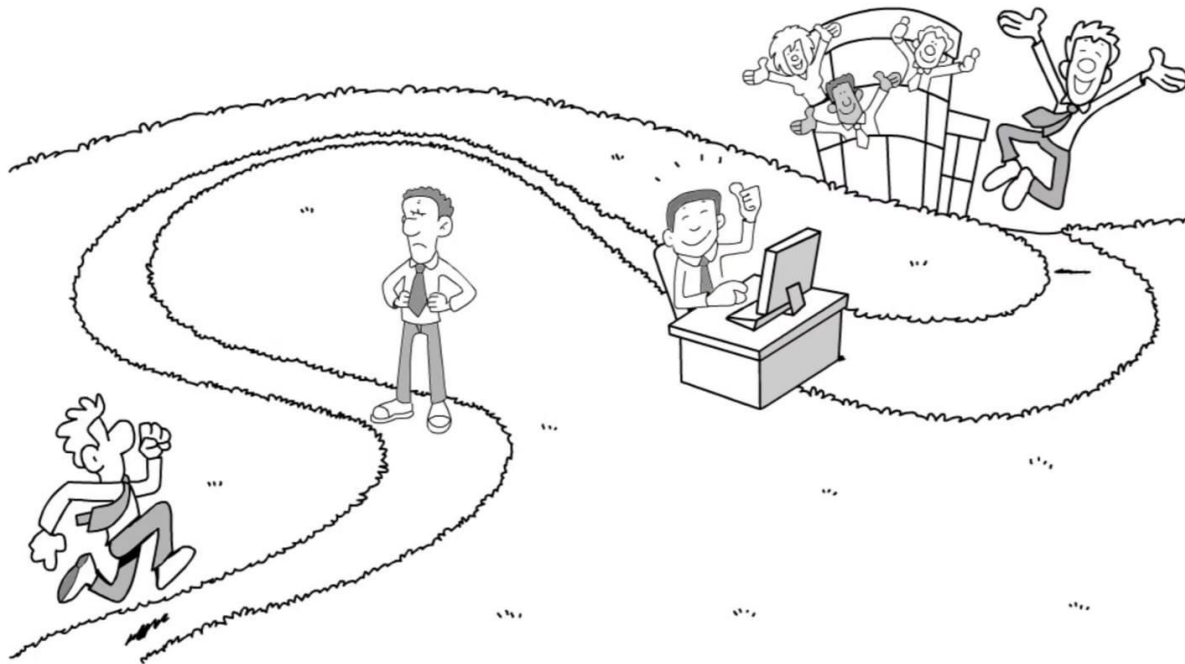
“Investigar es pasar de una duda o problema a una respuesta construida mediante un método.”



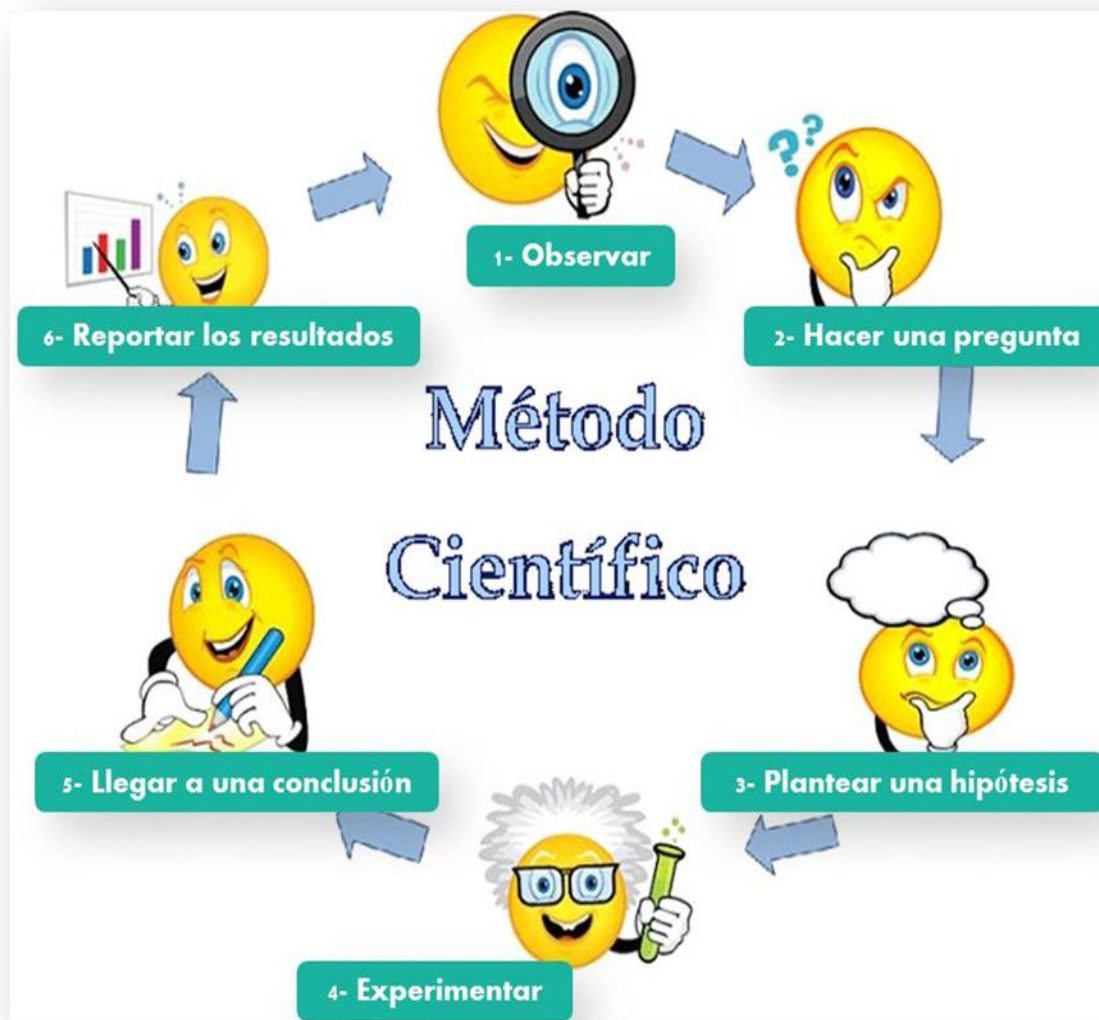
EL MÉTODO CIENTÍFICO

Presentar el método científico como una ruta:

OBSERVAR → PREGUNTAR → EXPLICAR → COMPROBAR → ANALIZAR → CONCLUIR



MÉTODO CIENTÍFICO



Ejemplo: “En un servicio clínica médica se observa que algunos pacientes adultos mayores presentan dificultades para cumplir las indicaciones de alimentación saludable luego del alta.”

Observación: Se observa que algunos pacientes no cumplen adecuadamente las indicaciones de cuidado al alta.

Pregunta: ¿Por qué algunos pacientes tienen dificultades para cumplir las indicaciones?

Posible explicación: Podría relacionarse con el nivel de comprensión de las indicaciones.

Comprobación: Recolectamos información de los pacientes.

Análisis: Analizamos los datos obtenidos.

Conclusión: Determinamos si existe relación entre comprensión y cumplimiento.

Etapas del proceso de investigación

1. Selección del tema:
2. Delimitación:
3. Planteamiento del problema:
4. Pregunta de investigación:
5. Objetivos:
6. Hipótesis:
7. Marco teórico:
8. Metodología:
9. Recolección de datos:
10. Análisis:
11. Conclusiones:

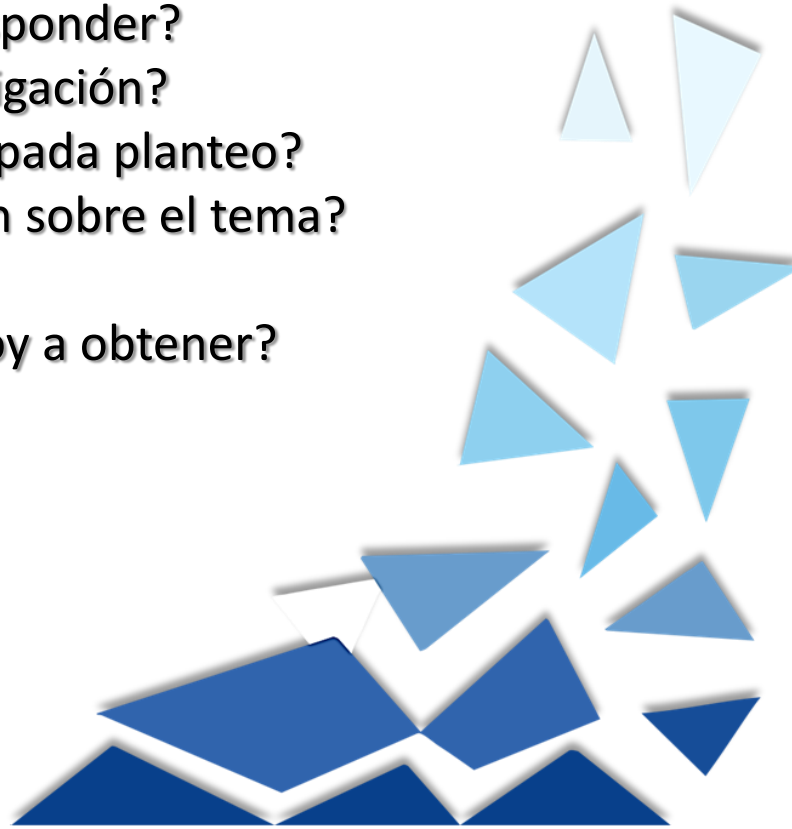


ESCANEA QR



Etapas del proceso de investigación

1. Selección del tema: ¿Qué quiero investigar?
2. Delimitación: ¿En quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué aspecto específico?
3. Planteamiento del problema: ¿Qué situación problemática quiero conocer o explicar?
4. Pregunta de investigación: ¿Qué quiero responder?
5. Objetivos: ¿Qué quiero lograr con la investigación?
6. Hipótesis: ¿Qué relación o respuesta anticipada planteo?
7. Marco teórico: ¿Qué conocimientos existen sobre el tema?
8. Metodología: ¿Cómo voy a investigar?
9. Recolección de datos: ¿Qué información voy a obtener?
10. Análisis: ¿Qué significan los datos?
11. Conclusiones: ¿Qué pude responder?



Situación problema

“En un servicio clínica médica se observa que algunos pacientes adultos mayores presentan dificultades para cumplir las indicaciones de alimentación saludable luego del alta.”

1. ¿Qué tema investigarían?
2. ¿Qué problema observan?
3. ¿Qué les gustaría saber?
4. ¿A quiénes estudiarían?
5. ¿Dónde realizarían el estudio?



Tipos de investigación

1- Investigación básica

- Busca principalmente generar o ampliar conocimiento.
- Su finalidad central es comprender un fenómeno y aportar conocimiento científico, sin que necesariamente exista una aplicación práctica inmediata.

Ejemplo: analizar los factores relacionados con el estrés laboral en profesionales de psicología.

2- Investigación aplicada

- Busca utilizar el conocimiento para resolver, mejorar o intervenir sobre una situación concreta.

Ejemplo: diseñar una estrategia de intervención para disminuir el estrés laboral en profesionales de psicología.

ESCANEAR QR



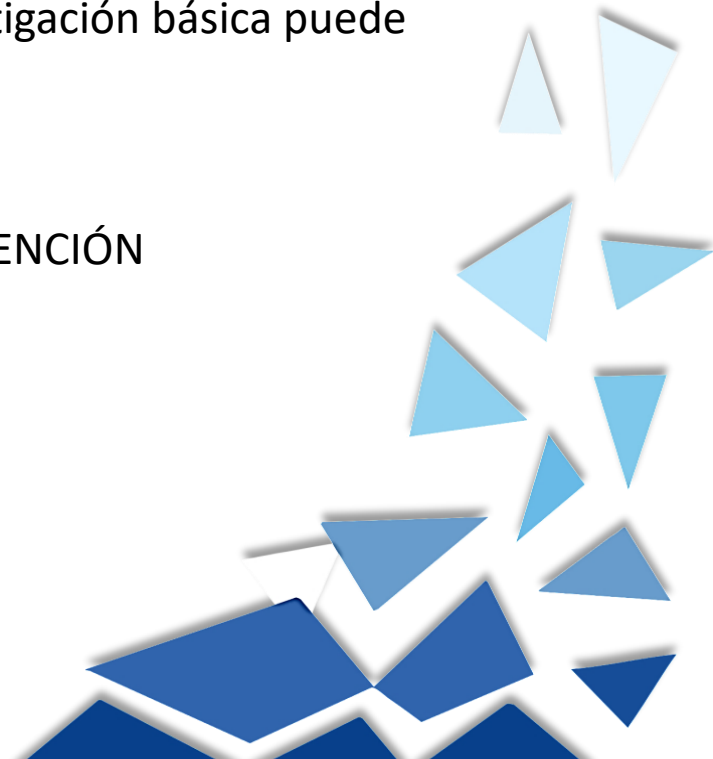
Diferencias de los Tipos de Investigación

Aspecto	Investigación básica	Investigación aplicada
Finalidad	Generar conocimiento	Utilizar conocimiento
Orientación	Teórica / explicativa	Práctica / intervención
Resultado esperado	Comprender un fenómeno	Mejorar o resolver una situación

Integración: el conocimiento generado por la investigación básica puede constituir la base para investigaciones aplicadas.

INVESTIGACIÓN BÁSICA → CONOCIMIENTO →

INVESTIGACIÓN APLICADA → SOLUCIÓN / INTERVENCIÓN



Tema amplio: Alimentación del adulto mayor.



Tema delimitado: Cumplimiento de las recomendaciones alimentarias en adultos mayores con hipertensión arterial atendidos en un centro de salud de La Rioja durante 2026.



Selección y delimitación del tema

Idea clave: Un tema no es todavía un problema de investigación.

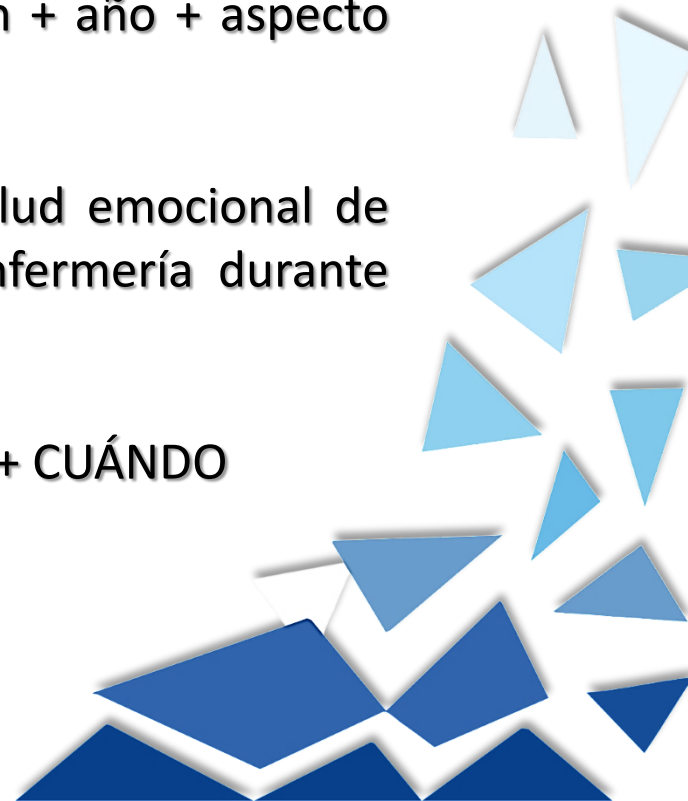
Ejemplo

Tema amplio: Salud emocional de los docentes.

Delimitación: docentes de Enfermería + institución + año + aspecto específico.

Tema delimitado: Factores relacionados con la salud emocional de los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería durante 2026.

Fórmula TEMA = QUÉ + QUIÉNES + DÓNDE + CUÁNDO



Formulación del problema

El problema debe explicar qué sucede, a quiénes afecta, dónde ocurre, qué se conoce, qué no se conoce y por qué es importante estudiarlo.

Ejemplo:

En el ámbito universitario, los docentes desarrollan múltiples actividades vinculadas con la enseñanza, investigación, extensión y gestión. Estas demandas pueden generar situaciones que afectan su bienestar y desempeño. Sin embargo, resulta necesario conocer cuáles son los factores que se relacionan con la salud emocional de los docentes de Enfermería y de qué manera estas condiciones se manifiestan en el contexto institucional seleccionado.

¿Qué falta conocer en este problema?



Construcción de preguntas de investigación

Una buena pregunta debe ser: clara, concreta, investigable y delimitada.

Pregunta débil: ¿Los docentes están estresados?

Pregunta mejor: ¿Cuál es el nivel de estrés percibido por los docentes de la Licenciatura en Enfermería durante 2026?

Pregunta correlacional: ¿Existe relación entre la carga laboral y el nivel de estrés percibido por los docentes de la Licenciatura en Enfermería durante 2026?

Identificar cuál de las tres preguntas es más investigable y justificar por qué



Formulación de objetivos generales y específicos

Regla práctica: el objetivo responde utilizando un verbo en infinitivo.

Pregunta: ¿Existe relación entre la carga laboral y el estrés percibido?

Objetivo general: Determinar la relación entre la carga laboral y el estrés percibido en docentes de la Licenciatura en Enfermería durante 2026.

Objetivos específicos:

1- Identificar el nivel de carga laboral de los docentes.

1- Determinar el nivel de estrés percibido.

3- Describir las características sociodemográficas y laborales de los docentes.

Regla de oro: si no puedo medir, observar o analizar un objetivo, probablemente necesita ser reformulado.

Verbos útiles: describir, identificar, determinar, analizar, comparar, establecer, relacionar, evaluar.

Formulación de Hipótesis

- **La hipótesis es una posible respuesta anticipada a la pregunta de investigación.**
- **No es una verdad: debe ser contrastada con los datos.**

Ejemplo:

Pregunta: ¿Existe relación entre carga laboral y estrés?

Hipótesis: Existe una relación significativa entre la carga laboral y el nivel de estrés percibido en los docentes de Enfermería.

Otro ejemplo: Los pacientes que reciben educación sistemática de Enfermería presentan mayor adherencia al tratamiento que aquellos que no la reciben.

¿Todas las investigaciones tienen hipótesis?



- **No necesariamente.**
- **En investigaciones descriptivas o exploratorias puede no formularse una hipótesis.**
- **En investigaciones que buscan relaciones, asociaciones, diferencias o efectos, es más frecuente formularla.**

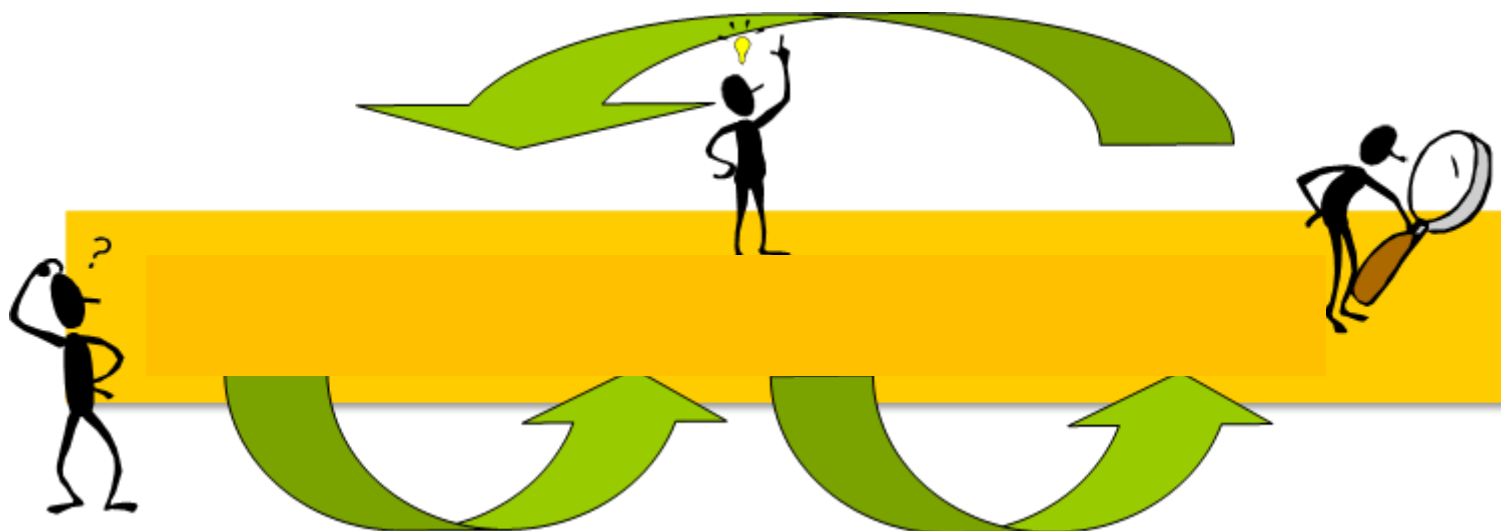
Si mañana tuvieran que comenzar una investigación

¿qué sería lo primero que deberían definir?

**“Una buena investigación no comienza con una
respuesta.**

Comienza con una buena pregunta.”





MUCHAS GRACIAS, POR LA ATENCIÓN

e-mail: susaneruartes@gmail.com
sruartes@unlar.edu.ar