Diplomatura Universitaria en Simulación en Salud: Enfoque en el Entrenamiento de Habilidades Técnicas

INSTITUCIONES ORGANIZADORAS

- **Universidad Nacional Arturo Jauretche**
- **Universidad Nacional de Hurlingham**
- **Universidad Nacional del Litoral**
- **Universidad Nacional de Santiago del Estero**
- **Universidad Nacional de La Pampa**

DESCRIPCIÓN

La simulación clínica ha demostrado ser una estrategia educativa fundamental en la formación de profesionales de la salud, permitiendo el desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas en un entorno seguro y controlado. La Red Nacional de Simulación Clínica (ReNaSiC-CIN) ha trabajado en la capacitación de docentes y técnicos en simulación desde su creación, estableciendo un camino hacia la profesionalización y estandarización de las prácticas de simulación en salud.

En este contexto, se presenta la Diplomatura en Simulación en Salud, diseñada para formar docentes especialistas en la planificación, aplicación y evaluación de actividades de habilidades técnicas de simulación clínica, según la clasificación de SimZone (Roussin & Weinstock, 2017). Esta formación estará a cargo de cuatro prestigiosas universidades nacionales: Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de Santiago del Estero y Universidad Nacional de La Pampa, consolidando una alianza estratégica en beneficio de la educación en simulación clínica en Argentina.

FUNDAMENTACIÓN

La creciente integración de la simulación clínica en los programas de formación en salud responde a la necesidad de mejorar la enseñanza y evaluación de competencias en un entorno controlado, seguro y replicable. La literatura académica respalda su efectividad en la adquisición de habilidades técnicas, la toma de decisiones clínicas y la mejora del desempeño profesional sin comprometer la seguridad de los pacientes.

Según Torres et al. (2025), la evolución del concepto de integración curricular de la simulación clínica ha demostrado ser una estrategia efectiva en la formación de estudiantes de pregrado en salud, permitiendo un aprendizaje progresivo y estructurado de competencias clínicas. Además, los autores destacan la importancia de contar con docentes altamente capacitados que puedan diseñar e implementar escenarios de simulación que reflejen la complejidad del ejercicio profesional y favorezcan el aprendizaje significativo.

La Diplomatura Universitaria en Simulación en Salud: Enfoque en el Entrenamiento de Habilidades Técnicas se plantea como una respuesta a esta demanda emergente. Su enfoque se basa en estándares internacionales de mejores prácticas en simulación, promoviendo la aplicación de metodologías innovadoras que potencien la enseñanza de procedimientos clínicos y la evaluación de competencias.

La alianza entre la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Hurlingham, la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Nacional de Santiago del Estero y la Universidad Nacional de La Pampa permite una descentralización de la oferta formativa, acercando oportunidades de capacitación a docentes y técnicos de diversas regiones del país. Esta colaboración interuniversitaria garantiza una formación de excelencia, basada en estándares internacionales y adaptada a las realidades locales.

Un aspecto clave de esta diplomatura es su carácter gratuito, lo que permite democratizar el acceso a la formación en simulación clínica y fortalecer la capacitación de los docentes de carreras de salud sin generar barreras económicas. La gratuidad de esta formación representa una oportunidad

única para los docentes que, a pesar de su interés en especializarse, podrían enfrentar limitaciones financieras para acceder a programas de educación continua. Esta iniciativa promueve la equidad en el acceso a la capacitación, asegurando que la calidad educativa en simulación clínica no dependa de la capacidad económica de los profesionales, sino de su compromiso con la mejora de la enseñanza en salud.

La ReNaSiC-CIN ha desempeñado un rol fundamental en la consolidación de esta oferta académica, garantizando la articulación entre universidades y la formación previa de los aspirantes mediante cursos especializados impartidos en los años 2022, 2023 y 2024. Su trayectoria en la capacitación en simulación clínica y su capacidad de generar redes de formación colaborativa han permitido estructurar un programa académico que responde a las necesidades del sistema de salud y de las instituciones formadoras. De esta manera, se asegura la continuidad del proceso de aprendizaje y el desarrollo de una comunidad de formadores en simulación clínica a nivel nacional, fortaleciendo la enseñanza de calidad en carreras de salud y contribuyendo al mejoramiento del sistema sanitario en su conjunto.

Además, la presencia de la ReNaSiC-CIN como ente articulador, permite consolidar una estructura de formación en simulación clínica basada en evidencia, con criterios de calidad estandarizados y con un enfoque de formación continua, siguiendo los criterios de buenas prácticas de la INACLS. La ReNaSiC-CIN, al impulsar esta diplomatura, refuerza su compromiso con el crecimiento de la educación en simulación clínica y la profesionalización de los docentes en el país.

DESTINATARIOS

La diplomatura está diseñada para docentes de las carreras de salud que hayan aprobado los cursos de la ReNaSiC-CIN en los años 2022, 2023 y 2024, garantizando un nivel homogéneo de conocimientos previos y favoreciendo un aprendizaje colaborativo.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la diplomatura será competente para diseñar e implementar estaciones y escenarios de simulación de habilidades en salud, adaptados a las realidades de la Zona 1 y Zona 2A. Demostrará habilidades avanzadas de facilitación, promoviendo un aprendizaje significativo en los participantes. Además, será capaz de proponer e integrar la simulación en salud en el currículo de su disciplina, aplicando criterios de buenas prácticas y alineándose con estándares nacionales e internacionales. Su formación le permitirá contribuir de manera efectiva a la mejora continua de la educación en salud, asegurando un impacto positivo en la formación profesional de sus estudiantes.

OBJETIVOS

General

Capacitar a docentes en simulación en salud, enfocándose en la planificación, implementación y evaluación de talleres de habilidades específicas, con el fin de promover la mejora continua en la educación en salud en la Zona 1.

Específicos

Al finalizar la diplomatura, los participantes serán capaces de:

- Comprender y aplicar, en un plazo de tres meses, los fundamentos teóricos y metodológicos de la simulación en salud, evidenciando su integración en prácticas educativas.

- Desarrollar y evaluar, al concluir la diplomatura, estrategias efectivas de diseño e implementación de actividades de habilidades técnicas, que los participantes aplicarán en talleres simulados en un contexto académico.

- Implementar técnicas de facilitación y retroalimentación adaptadas a las necesidades de la Zona 1 de SimZone (Roussin & Weinstock, 2017),

logrando una mejora en las dinámicas de enseñanza, dentro de los primeros seis meses del curso.

- Generar, al finalizar la diplomatura, un conjunto de instrumentos de evaluación formativa, sumativa y de impacto, que permitirán medir el aprendizaje de los estudiantes de carreras de salud, aplicables en sus respectivos contextos educativos.

- Desarrollar competencias docentes en simulación en salud que fortalezcan la formación profesional en instituciones académicas, con una meta de implementación efectiva en sus programas educativos en un año tras la culminación de la diplomatura.

MODALIDAD

Semipresencial

DURACIÓN

32 semanas

CARGA HORARIA

La carga horaria total de la Diplomatura Universitaria en Simulación en Salud: Enfoque en el Entrenamiento de Habilidades Técnicas es de 180 horas reloj (12 créditos, considerando 1 crédito cada 15 horas reloj), repartidas de la siguiente manera:

- 110 horas (7 créditos) destinadas a actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas.

- 32 horas (2 créditos) de actividades prácticas presenciales a realizarse en los centros de Simulación Clínica de las universidades que conforman esta diplomatura y en el Congreso de Simulación Clínica de la ReNaSiC-CIN

- 44 (3 créditos) horas asignadas a la realización de la integración final tutorada

EVALUACIÓN Y REQUISITOS DE APROBACIÓN

La diplomatura combina actividades teóricas y prácticas virtuales con instancias prácticas presenciales en cada una de las sedes universitarias. Se promoverá el aprendizaje basado en la experiencia mediante el diseño, aplicación y análisis de escenarios de simulación.

La evaluación incluirá:

- Asistencia a los encuentros presenciales
- Participación activa en los encuentros sincrónicos.
- Aprobación del diseño de un taller de simulación Zona 1.
- Aprobación de las instancias prácticas del rol de facilitador en talleres de habilidades de las actividades presenciales.

Criterios de aprobación

- Asistencia a los encuentros sincrónicos: se requiere contar con el 75% de presentismo (asistencia de por lo menos 10 encuentros sincrónicos)
- Asistencia a los encuentros presenciales: se requiere contar con el 75% de presentismo (asistencia a por lo menos 2 encuentros presenciales, siendo excluyente asistir al segundo encuentro presencial)
- Diseño de un taller de habilidades para zona 1: evaluación mediante lista de cotejo
- Aprobación de práctica del rol de facilitador: evaluación mediante lista de cotejo

ESTRUCTURA CURRICULAR

La Diplomatura Universitaria en Simulación en Salud: Enfoque en el Entrenamiento de Habilidades Técnicas dependerá de la ReNaSiC-CIN, en articulación con las Universidades Nacionales, que serán las sedes de los encuentros presenciales.

El plan de estudios contempla 3 módulos conectados entre sí y una instancia de integración final. Para cursar cada uno de ellos deberá aprobarse el módulo anterior.

Módulo 1: Fundamentos de la simulación clínica en Zona 1.

Objetivo: Comprender la importancia de la inserción curricular de la simulación como base para la aplicación y diseño de la simulación clínica, como así también de las bases conceptuales de la Simulación Clínica en Zona 1, su diseño y planificación.

Objetivos específicos: Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- Identificar las competencias curriculares pasibles de desarrollar a través de la simulación clínica
- Planificar una actividad de habilidades técnicas para su disciplina, considerando las competencias a desarrollar u los espacios curriculares correspondientes.
- Diseñar una actividad de habilidades técnicas según competencias definidas.

Contenidos: La curricularización de la simulación clínica en las carreras de salud. La planificación de distintas actividades de habilidades técnicas en las carreras de salud. Las SimZone. Características de la Zona 1. Diseño de un taller de habilidades: características y planificación.

Encuentro presencial: Práctica del diseño de una actividad de habilidades técnicas, análisis y evaluación de las producciones.

Bibliografía

- INACSL. (2021). *Estándares de Mejores Prácticas de Simulación en Salud*. Sección 4 Diseño de Simulación: criterios 1 al 11. Sección 8 Resultados y Objetivos: criterios 2 y 3. Recuperado de https://inacsl.memberclicks.net/assets/docs/Standards/INACSL_HSSOBP_Spanish.pdf
- Armijo S & et. All. (2021) *Manual de Inserción Curricular. Núcleo Interdisciplinario de Simulación*. Disponible en: https://medicina.udd.cl/files/2021/05/Manual-para-

insercion-curricular-de-Simulacion-1.pdf Sección II. Bases académicas para la inserción curricular de simulación capítulos 3, 4 y 5 y Sección III. Docencia con simulación para el desarrollo de competencias, capítulo 6

Módulo 2: Desarrollo del rol del facilitador en simulación clínica

Objetivo: Brindar herramientas prácticas para desempeñar el rol de facilitador en actividades de habilidades técnicas y diseñar e implementar listas de cotejo como herramienta de evaluación.

Objetivos específicos: Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- Conocer las estrategias de implementación de la simulación clínica: práctica guiada, ciclo rápido y aprendizaje entre pares.
- Desarrollar el feedback
- Implementar feedback Sándwich, Pendleton, Reflexivo
- Elaborar una lista de cotejo validada
- Establecer distintos tipos de evaluaciones en actividades de habilidades técnicas

Contenidos: El rol del facilitador. Fundamentos del Rol del Facilitador en Zona 1. Seguridad Psicológica en Simulación Clínica. Práctica guiada. Ciclo rápido. Aprendizaje entre pares. ¿Cómo realizar preguntas? Fundamentos y principios del feedback. Tipos de Feedback: Sándwich, Pendleton, Reflexivo. Reflexión guiada. Evaluación normativa y sumativa. Listas de cotejo. La ética y responsabilidad del facilitador. Fundamentos de la Evaluación en Zona 1. Validación de instrumentos: Fuentes científicas y validación de los registros. Las rúbricas como instrumentos de evaluación.

Encuentro presencial a desarrollarse en el Congreso Latinoamericano de ReNaSiC-CIN: Práctica del rol del facilitador: Feedback, coaching.

Bibliografía

- INACSL. (2021). *Estándares de Mejores Prácticas de Simulación en Salud*. Sección 5 Facilitación criterios 1 al 5. Sección 3 Prebriefing: Preparación y Briefing criterios del 1 al 3 y del 7 al 9. Sección 6 El Proceso de Debriefing: criterios 1 al 4. Recuperado de https://inacsl.memberclicks.net/assets/docs/Standards/INACSL_HSSOBP_Spanish.pdf

- Armijo S & et. All. (2021) *Manual de Inserción Curricular. Núcleo Interdisciplinario de Simulación*. Disponible en: https://medicina.udd.cl/files/2021/05/Manual-para-insercion-curricular-de-Simulacion-1.pdf Sección III. Docencia con simulación para el desarrollo de competencias, capítulo 6

- Michael Sautter y Brynjar (2020) *Peer-to-Peer Simulation in Healthcare*. Laerdal. Disponible en: https://laerdal.com/cdn-490b0f/globalassets/documents/whitepapers/peer-to-peer-simulation-in-heatlhcare-white-paper.pdf?srsltid=AfmBOoqe4vXafXJXt8r1CVoDIrV8wbDMkSZPXH9kYvAdI_6ilscbLch6

- Park, C. S., Murphy, T. F., & Code of Ethics Working Group. (2018). *Código de Ética para el Simulacionista en Salud* (Versión en español, traducción editada por Editorial Fundación Garrahan). Society for Simulation in Healthcare. Recuperado de http://www.ssih.org/Code-of-Ethics

Módulo 3: Fundamentos de la simulación clínica en Zona 2A. Evaluación y registros en simulación clínica.

Objetivo: Incorporar la Zona 2A en la curricularización de la simulación clínica, aplicando y diseñando actividades de simulación en esta zona. Capacitar en el uso de herramientas de evaluación en Simulación Clínica y la importancia del registro de datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Implementar rúbricas como instrumentos de evaluación

Objetivos específicos: Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:

- Diseñar una actividad para Zona 2A
- Desarrollar el coaching y feedback para Zona 2A
- Generar un instrumento de evaluación para Zona 2A.

Contenidos: La planificación de distintos talleres de habilidades en las carreras de salud para Zona 2A. Diseño de un escenario en Zona 2A.

Fundamentos de la Evaluación en Zona 2A. La importancia de los registros en Simulación Clínica: ¿Qué se registra y para qué sirve? Medición de resultados y mejora continua.

Encuentro presencial: Práctica del diseño del taller de habilidades y del rol de facilitador en Zona 2A.

Bibliografía

- Díaz-Guio DA, Vasco M, Ferrero F, Ricardo-Zapata A. *Educación basada en simulación, una metodología activa de aprendizaje a través de experiencia y reflexión*. Rev Latinoam Simul Clin. 2024; 6 (3): 119-126. https://dx.doi.org/10.35366/118838

CERTIFICACIÓN

Al finalizar y aprobar la diplomatura, los participantes recibirán un Certificado de Diplomatura Universitaria en Simulación en Salud: Enfoque en el Entrenamiento de Habilidades Técnicas, otorgado conjuntamente por la Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Nacional de Santiago del Estero y la Universidad Nacional de La Pampa.